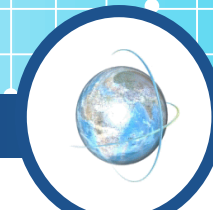




# **Модель методического сопровождения педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся**

начальник отдела учебно-методического сопровождения  
Управления образования Исполнительного комитета  
Чистопольского муниципального района РТ  
Кондрашина Н.И.



# Национальный проект «Образование».

## Задачи и направления реализации

*Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г.  
«О национальных целях  
и стратегических задачах развития  
Российской Федерации  
на период до 2024 года»*



### **Ключевые задачи:**

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

### **Основные направления развития системы образования:**

1. Обновление содержания
2. Создание необходимой современной инфраструктуры
3. Подготовка профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации
4. Создание наиболее эффективных механизмов управления



# Национальный проект «Образование»

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ  
«ОБРАЗОВАНИЕ»

2024 ГОД

РОССИЯ ВХОДИТ В ЧИСЛО  
10 ВЕДУЩИХ СТРАН МИРА ПО КАЧЕСТВУ  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОВРЕМЕННАЯ  
ШКОЛА

ЦИФРОВАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
СРЕДА

ПОДДЕРЖКА  
СЕМЕЙ,  
ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ

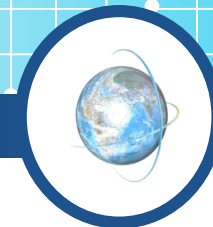
УЧИТЕЛЬ  
БУДУЩЕГО

УСПЕХ  
КАЖДОГО  
РЕБЕНКА

СОЦИАЛЬНАЯ  
АКТИВНОСТЬ

МОЛОДЫЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЫ  
(Повышение  
конкурентоспособности  
и профессионального  
образования)

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ



## Заказ государства

**(федеральная и региональная образовательная политика):**

Необходима организация такой методической работы, которая обеспечит непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов в области формирования у обучаемых функциональной грамотности, что позволит:



Реализовать национальные проекты («Современная школа», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда» и др.);

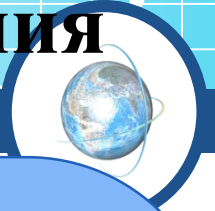


**выпускать функционально-грамотную личность**





# Цель методического сопровождения



**создать систему методической работы  
в образовательном учреждении по  
повышению профессионального  
уровня педагогов в области  
формирования функциональной  
грамотности**

# Схема модели методического сопровождения педагога по формированию функциональной грамотности обучающихся на муниципальном уровне



# Принципы методического сопровождения



**Связь теории и практики - от понимания к освоению и реализации практик в области формирования функциональной грамотности.**

**Индивидуализации - ориентация на запрос, преодоление индивидуальных трудностей, оказание адресной помощи.**

**Командная работа, сотрудничество.**

# Ценности



**Профессиональная компетентность:**  
знание предмета

## Методическая компетентность:

- поддержка в саморазвитии, самообразовании;
  - методическое сопровождение с учетом индивидуальности самого педагога;
  - развитие компетентностей в сотрудничестве, кооперации;
- деятельность по использованию освоенного инструментария педагога в свою практическую деятельность.



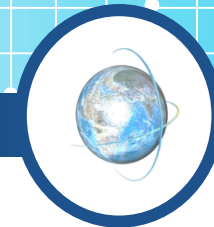
Умение проводить и анализировать различного вида мониторинги

Дифференциально-психологическая, психолого-педагогическая и методическая профкомпетентности

Демонстрация знания предмета и программы обучения;  
умение объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля.



# Задачи



**выявить профессиональные  
дефициты у педагогов в области  
формирования ФГ у учащихся**

**организовать тиражирование опыта на  
школьном и муниципальном уровне**

**организовать систему непрерывного  
повышения квалификации педагогов в  
рамках формирования ФГ**

**организовать посткурсовое  
сопровождение на уровне ОУ**

**организовать и провести единые методические дни, конференции и др.  
мероприятия для демонстрации опыта формирования ФГ у обучающихся,  
разработки дидактического и диагностического инструментария, результатов  
диагностики и т.д.;**

# Содержательно-технологический компонент



## Коммуникативная составляющая

создание межпредметной творческой группы;  
взаимодействие: школа - методические службы – территориальные методические сообщества;  
участие в муниципальных и республиканских мероприятиях

## Рефлексивная составляющая

аналитический семинар;  
анализ урока;  
анализ результатов диагностики;

## Деятельностная составляющая

- обучающие мероприятия по освоению технологий проектной, исследовательской, технологий и др., значимых при формировании ФГ;
- организация разных форматов сопровождения (наставничеств);
- профессиональные методические сообщества, конференции и др. мероприятия по вопросам формирования ФГ;
- фестивали практик формирования ФГ;



**рефлексивно-аналитические  
семинары о ходе реализации  
модели по формированию ФГ  
всех участников**

# Результативно-оценочный компонент модели



МКУ «Управление образования  
Исполнительного комитета  
Чистопольского муниципального района  
Республики Татарстан»

МБОУ «Гимназия №1»

Семинар на тему

## «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ И КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

для заместителей директора общеобразовательных  
организаций

*МБОУ «Гимназия №1» - достойный пример конкурентоспособного образовательного учреждения. Вся свою историю здесь царит дух знаний и просветительства. Дружный триединый союз единомышленников превращает учебный процесс в творческое и увлекательное открытие новых знаний.*



ГИА

Качество  
знаний

Олимпиады

Учебная  
работа

Внеурочная  
деятельность

Методическая  
работа

Медалисты

Психологическое  
сопровождение

Дополнительное  
образование

Национальное  
воспитание

Воспитательная  
работа

МБОУ «Гимназия №1»

422980, г. Чистополь, ул. Бебеля, д.121

e-mail - G1.Ctr@tatar.ru; телефон –8(84342) 5-14-85

Чистополь, 15.03.2022

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Елабужский институт



**АРХИТЕКТУРА ПРОГРАММЫ  
ВСЕРОССИЙСКОГО МЕТОДИЧЕСКОГО СЕМИНАРА  
УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

**«ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**31 МАРТА 2022г.**



**Организаторы:** кафедра теории и методики дошкольного и начального образования Елабужского института ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга, Республика Татарстан

МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ»

МБОУ «Гимназия №1», г. Чистополь, Республика Татарстан

- Газизова Фарида Самигулловна, заведующий кафедрой теории и методики дошкольного и начального образования Елабужского института ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», кандидат педагогических наук, доцент, г. Елабуга, Республика Татарстан

- «Новые стандарты ФГОС для школ. Третье поколение в 2022 году» – Моисеева Людмила Владимировна, профессор, доктор педагогических наук ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», член проблемного совета по экологическому образованию Президиума Российской академии образования, член Общественной Палаты Государственной Думы при Правительстве Свердловской области, эксперт ФУМО, г. Екатеринбург

- «Технология деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон: развивающий потенциал для педагога и учащихся» - Синицына Вероника Валерьевна, методист НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», г. Москва

- «Технология междисциплинарного обучения в начальной школе» – Бойкова Анна Николаевна, заведующая кафедрой педагогики и психологии, Вилюйский профессионально-педагогический колледж, Республика Саха (Якутия)





**ЦСГО**  
КАЗАНЬ

**НОУ ДПО  
«Центр социально-гуманитарного образования»**

***Некрасов А.Ю.,  
руководитель НОУ ДПО  
«Центр социально-гуманитарного образования»***

**28 марта 2022 год**



# План работы Чистопольского ТМО по сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников

В соответствии с заданием Министерства образования и науки Республики Татарстан Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» **разработан 101 индивидуальный маршрут** для педагогов Чистопольского муниципального района, проходивших диагностику профессиональных компетенций в ГАУ «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов» в сентябре 2021 года

194 - итого по школам

141 – учителя, из них **101** человек - 72% выбрали для ОИМ

Родной татарский-8

Физкультура-8

История-6

**Начальные классы-28**

**Математика-10**

Химия-1

**Английский-13**

География-3

Биология-2

**Русский-10**

Музыка-5

Изо-4

Физика-2

Технология-1





## Аналитический отчет

по результатам апробации диагностики  
профессиональных компетенций педагогических  
работников  
с 6 по 24 сентября 2021 года  
в государственной информационной системе  
«Электронное образование Республики Татарстан»

# План работы Чистопольского ТМО по сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников

№ п/п	Наименование	Сроки
I. Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических кадров		
1.1.	Прогнозирование потребностей в педагогических кадрах	
1.2.	Проведение анализа уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях повышения квалификации. Создание базы данных о потребностях педагогов в расширении образовательного пространства	Январь, сентябрь, ежегодно
1.3.	Организация проведения курсов повышения квалификации по образовательным программам ДПО для педагогических и руководящих работников в рамках персонифицированной модели повышения квалификации, <b>сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников (ИОМ)</b>	Ноябрь, ежегодно в течение года
1.4.	Прогнозирование численности учащихся	Май, ежегодно
1.5.	Прогнозирование численности кадров в связи с развитием образовательной сети	Сентябрь, май, ежегодно
1.6.	Отработка различных моделей организации повышения квалификации работников школы	В течение года
1.7.	Организация работы открытых педагогических мастерских силами лучших учителей школы инновационного педагогического опыта (подготовка к ЕГЭ; работа с одарёнными детьми и пр.). <b>Работа в ТМО</b>	В течение года
1.8.	Организация работы по развитию кадрового потенциала педагогических работников муниципальных районов (семинары, круглые столы) на базе образовательных организаций, реализующих эффективные практики образовательной деятельности. <b>Работа в ТМО</b>	